

# ANÁLISIS DE NARRATIVAS SOBRE SITUACIONES PROBLEMA DE INTERVENCIÓN EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA ANTES Y DESPUÉS DE CURSAR PRÁCTICAS PROFESIONALES.

Autores: Félix Ricardo Bur, Daniela Salinas

Institución: Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

Email: mail@ricardobur.com.ar

## Resumen

**Objetivos:** Desde una perspectiva sociocultural en psicología, el desarrollo es concebido como un proceso culturalmente organizado debido a la apropiación de prácticas culturales específicas. Por tal motivo, en el marco del Proyecto de Investigación P023 “Los Psicólogos y la Fragmentación de la Experiencia Educativa: Modelos Mentales y Sistemas de Actividad para el Análisis y la Intervención en Problemas Situados en Contextos”, correspondiente a la Programación UBACYT 2008/2010, dirigido por la Profesora Cristina Erausquin, se tratan de identificar los modelos mentales que construyen los estudiantes de psicología a través de sus prácticas profesionales y de investigación, entendiendo éstas como contextos de enseñanza propicios para el aprendizaje susceptibles de producir desarrollo en los sujetos que se implican en ellos. En esta oportunidad presentaremos un análisis de los modelos de intervención clínica que, a partir de situaciones problema, construyen los estudiantes del Ciclo de Formación Profesional que han cursado prácticas profesionales del área clínica en el marco de la carrera de grado de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.

**Metodología:** El diseño es de tipo Descriptivo-Exploratorio con análisis cualitativos y cuantitativos. Se asume una perspectiva etnográfica, empleando procesos de análisis de las expresiones verbales y no verbales de los actores, describiendo la organización de las cogniciones construidas usando las categorías de los participantes. Se procedió a administrar un cuestionario (Cuestionario SPI sobre Situaciones Problema de Intervención), cuyo material fue analizado a través de una Matriz de Análisis Multidimensional (Matriz DEISP de Dimensiones, Ejes e Indicadores de Situaciones Problema). Se analizan respuestas a cuestionarios administrados a 63 estudiantes del Ciclo Profesional de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Buenos Aires, al inicio y al cierre del cursado de las Prácticas Profesionales en Área Clínica, en tres dispositivos pedagógicos inter-institucionales Universidad-Servicios de Salud, en el segundo cuatrimestre de 2008.

**Resultados:** Los alumnos entrevistados narraron, al inicio y al final de la experiencia, una situación problema de intervención de un psicólogo. El análisis de las mismas permitió apreciar cambios significativos entre Pre-test y Post-test. En esta oportunidad se presentan resultados que indican correlaciones posibles entre: 1) El eje de análisis que parte del Individuo sin contexto para llegar a caracterizar cierta trama interpersonal de la subjetividad como objeto de la actividad del psicólogo (dentro de la dimensión “Intervención Profesional” de la Matriz DEISP), 2) El eje que va de la descripción del problema a la explicación del mismo (dentro de la dimensión “Situación Problema” de la

Matriz DEISP), y 3) El eje de análisis que va de la unicidad de la herramientas a la multiplicidad de herramientas (dentro de la dimensión “Herramientas” de la Matriz DEISP), y 4) El eje que va de la inespecificidad de la Psicología a la especificidad de la Psicología y su articulación con otras disciplinas en el planteo del problema (en el marco de la dimensión “Situación Problema” de la Matriz DEISP).

Conclusiones: A partir de los datos cualitativos y cuantitativos, se puede inferir que el vivenciar experiencias en “comunidades de aprendizaje” en las que psicólogos en formación y formadores realizan prácticas profesionales permite a los alumnos una mejor apropiación del rol del psicólogo, al ser éstas escenarios socioculturales de actividad genuina. El desarrollo de la “apropiación participativa” se manifiesta en los cambios en la narración de las situaciones problema que dan cuenta de diferentes perspectivas en el análisis, de la intervención de diferentes agentes profesionales y de la multiplicidad de herramientas reconocidas al momento de pensar y participar en una situación de intervención.

Palabras clave      Prácticas profesionales - Modelos mentales – Situación Problema – Sistemas de Actividad